

ELTE Radnóti Miklós
Gyakorló Általános Iskola és
Gyakorló Gimnázium

KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

OM azonosító: 037802
1146 Budapest, Cházár András u. 10.

TARTALOM

BEVEZETÉS

I. INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	6
II. ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV CÉLJAI	9
III. JOGI KÖRNYEZET	12
IV. HELYZETELEMZÉS	18
V. INTÉZKEDÉSI TERV	28
VI. MEGVALÓSÍTÁS	37
VII. MONITORING, NYILVÁNOSSÁG	37
VIII. KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS	38
IX. SZANKCIONÁLÁS	39
X. LEGITIMÁCIÓ	41
XI. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	43

BEVEZETÉS

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata a **társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése**.

Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető, jól elkülönített fogalmak, amelyek egyben egymást kiegészítő célokat jelölnek meg.

Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott célcsoport számára.

Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a marginalizálódott csoportok tagjai valóban élni tudjanak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott csoport tényleges résztvevőjévé válik annak.

A fenntartó és intézményei fogadókészségét fejleszteni kell, ki kell alakítani a

- megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Az esélyegyenlőségi program része egy részletes, alapos helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, amelyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.

Az Esélyegyenlőségi program alapja a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program, amely kiterjed:

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, közalkalmazottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító közvélemény-formáló programok szervezésére,
- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítséget nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Fontos, a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

A közoktatás esélyegyenlősége

Az esélyegyenlőségi programunkkal **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk.**

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a marginalizálódott tanulóink oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézkedéseinkben.

Kiemelten fontos intézményünk oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve a tanulói célcsoportunk összetételének vizsgálatával, hogy érvényesül-e a **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és az egyenlő esélyek, az egyenlő hozzáférés** biztosítása a pedagógiai folyamatainkban, az iskolai sikerességben.

Intézményünk nevelő – oktató munkájának alapelvei

- Alapvető feladatunknak tarjuk, hogy a társadalomba sikeresen beilleszkedő, a munkaerőpiacon versenyképes, ugyanakkor mások problémái iránt érzékeny diákokat bocsássunk ki az iskolából. Elvárásunk, hogy tanulóink segítsék a rászorulókat, figyeljenek fel a környezetükben élők szociális problémáira, legyenek képesek megszervezni a segítségnyújtást.
- A hazaszeretet, a nemzettudat kialakítása diákjaink gondolkodásában alapvető feladat. Az ország tájainak, történelmének, nagyjaink és az egyszerű emberek sorsának ismerete életük részévé kell, hogy váljék.
- A demokratizmusra nevelés fontos része az iskolai életnek. Tanulóinknak 18 éves korukra az alkalmazás szintjén kell ismerniük a véleményalkotás folyamatát. Fontos, hogy eligazodjanak társadalmi, politikai kérdésekben, megfelelő tárgyi ismeretek birtokában tudjanak vállalható döntéseket hozni. A hazaszeretet és az európai identitástudat eszméjének birtokában kommunikációs készségük révén legyenek képesek meggyőző erővel érvelni magyarul és legalább angolul is. Így válhatnak majd a hazai értelmiség valóban hasznos tagjaivá.
- Kiemelt feladatunknak tekintjük a természet és az épített környezet védelmére, a természet szeretetére, megóvására történő nevelést. Ez szinte minden tantárgy anyagában megjelenik, kiemelten a biológia, fizika, földrajz, kémia, osztályfőnöki órák tantervében.
- Pedagógiai munkánkban fontos szerepet kap a különböző emberi értékek és gondolkodás természetességének elfogadtatása. Ez beépül egyrészt tanterveinkbe, másrészt az iskolai élet mindennapjaiba.
- A művészetek szeretete az érzelmi nevelés szempontjából is döntő fontosságú. A harmonikus személyiség kialakításának nélkülözhetetlen feltétele a kiegyensúlyozott belső világ, az egészséges lelki élet. Ebben nagy szerepük van a művészeti alkotásoknak, azok ismeretének, a velük való azonosulásnak.
- Az egészséges életmódra nevelés akkor sikeres, ha az egészséges életvitel valóban jellemzi diákjaink későbbi életét az iskolából történő távozás után is. A rendszeres testmozgás, változatos, egészséges táplálkozás mellett a szervezetet károsító szenvedélyektől való távolságtartást is magában foglalja a nevelés e területe.

- Az egészséges sikerorientáltság, céltudatosság képessé tesz a kudarcok elviselésére, sőt a negatív tapasztalatokon edződve, azon felülkerekedve további eredmények elérésére sarkall. A siker a kitartó munka következménye. Ennek felismerése a nevelés sarkalatos pontjának tekinthető, kialakítása hosszú folyamat.
- Az önállóság és a felelősségvállalás az évek során az életkori sajátosságok figyelembe vételével folyamatosan alakítható ki. Az ifjú felnőtt diákot el kell juttatnunk a döntésképességgel együtt a cselekedeteiért vállalt felelősség érzetének kialakításáig.
- A művelt ember jellemzője az újabb és újabb ismeretek szerzésének igénye és képessége. Nevelési céljaink között kiemelt szerepet kap az értelmiségi gondolkodás illetően felfogásának kialakítása, melynek alapvető színtere a tanítási óra. Ez azonban nem lenne elegendő, ha nem támogatná a tanítás folyamatát az iskolai könyvtár és az informatikai képzés, illetve az iskolai informatikai hálózat. A könyvtár dolgozói önálló pedagógiai feladatot látnak el, mikor a könyvek és a könyvtár használatára tanítják diákjainkat. Az informatika tanításának célja, hogy végzős tanulóink az informatikai technológia intelligens felhasználóiként hagyják el intézményünket.
- A felsőoktatásban való részvétel arculatalakító szerepet játszik gyakorlóiskolánk működésében. Az ELTE BTK, TTK és PPK tanárszakos hallgatói tanítási gyakorlatukat végzik intézményünkben. Ez félévenként mintegy 150 hallgató munkájának megszervezését jelenti. Feladatunk, hogy megismertessük a tanárjelöltekkel az iskola egészének és a működés egyes területeinek jellemzőit. A vezetőtanárok gazdag szakmai tapasztalataikkal segítik át a hallgatókat a kezdeti nehézségeken, igyekeznek megszerettetni a tanári hivatást, illetve elmélyítik a tanárjelöltek hivatástudatát. Korszerű módszerek bemutatásával, alkalmazásával készítik fel őket a tanári pályára.

I. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Az intézmény jogi személyiségét és szakmai önállóságát nem érinti a gazdálkodási jogkör szerinti besorolása.

Alapító: Művelődésügyi Minisztérium

Fenntartója: Eötvös Loránd Tudományegyetem

Szakmai ellenőrző szerve: Eötvös Loránd Tudományegyetem Közoktatási Bizottsága

Törvényességi ellenőrző, felügyeleti szerve: ELTE Pedagógikum Elnöke

Az intézmény alaptevékenysége

A Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium az Eötvös Loránd Tudományegyetem 13 évfolyamos iskolája.

Az intézmény feladatai

- általános iskola alsó tagozatán (1-4. évfolyam) közoktatási funkció ellátása,
- a hasonló szerkezetű középiskoláknak megfelelő közoktatási funkció ellátása,
- az egyetem gyakorlati tanárképzésében való részvétel

Szerkezeti jellemzők:

- budapesti, pest megyei beiskolázás,
- felvételi vizsgán (központi írásbeli) alapuló beiskolázás
- a gyakorlóiskolai forma

Az intézmény a fenntartó, az Eötvös Loránd Tudományegyetem által jogszerűen elfogadott Alapító Okirat szerint működik. Az intézményben az Alapító Okirat alapján általános iskolai alsó tagozat (1-4. évfolyam; évfolyamonként 1-1 osztállyal), nyolcosztályos gimnázium (5-12. évfolyam; évfolyamonként 2-2 osztállyal) és hatosztályos gimnázium nyelvi előkészítő osztállyal (7-13. évfolyam; évfolyamonként 1-1 osztállyal; a nyelvi előkészítő osztályos képzés a 2008/09. tanévben indult párhuzamosan egy hatosztályos gimnáziumi osztállyal). Az iskolában így jelenleg 27 osztály diákjai tanulnak.

Története során iskolánk épületében különböző oktatási intézmények működtek. Eredetileg az 1920-as években az Izraelita Hitközség iskolájának épült. A második világháború után egy ideig tanítóképző, gimnázium, általános iskola élt egy épületben. A Radnóti Miklós Gimnázium 1959-ben indult, majd 1961-ben az Eötvös Loránd Tudományegyetem Gyakorlóiskolájaként 12 évfolyamos iskola lett. Mint gyakorlóiskolának a mai napig az egyetem a fenntartója, és az alsó és középfokú oktatás mellett felsőoktatási feladatokat is ellát. Ez utóbbi a tanárképzés gyakorlati részében való részvételt jelent. A BA képzésben részt vevő tanár szakos hallgatók csoportosan látogatják az órákat, és meghatározott szempontok alapján végzik megfigyeléseiket. A végzős (MA) tanárjelöltek tanítási gyakorlatukat végzik az iskolában. Pedagógusaink 65%-a vezetőtanár, akik a gyakorlótanítást vezetik, irányítják, s szakmai -pedagógiai módszerekkel, fogásokkal ismertetik meg az egyetemi hallgatókat. Ez utóbbi feladat természetes velejárója, hogy kiváló szakemberekből, tanáregyéniségekből álló tantestület dolgozik az iskolában. Ez lehetővé teszi, hogy az intézményben egyetemi oktatókkal együtt a kezdetektől fogva a legkülönbözőbb tanítási kísérletek folyhassanak. Így vált iskolánk országosan ismert és szakmai körökben is nagy hatású pedagógiai műhellyé.

A gimnáziumi oktatás 1970-től szerkezetében is megváltozott, kialakult egy akkor országosan egyedülálló fakultációs rendszer. Egy új, a környező kultúrák és társadalmak felé nyitottabb tanítási koncepció valósult meg. Ennek fő célkitűzése volt az egyetemi tanulmányokra történő magas szintű felkészítés és az idegen nyelvek intenzív tanítása. Így alakultak ki cserekapcsolatok angol, német, francia, holland, izraeli iskolákkal. Diákjaink eljutottak ezekbe az országokba, illetve fogadtak onnan partnereket. Ez a nyitottság azóta is jelen van. Tanulóink átlagnál magasabb szintű nyelvtudása, felkészültsége eredményezi, hogy bátran fordulnak idegen kultúrák, társadalmak felé. Hazájuk megismerésén túl nemzetközi, politikai, társadalmi problémák is foglalkoztatják őket. Közel 200 Nobel-díjas tudóssal, íróval, költővel, politikussal vették fel a kapcsolatot levelezés útján, s kaptak tőlük értékes anyagot, melyből időszakos kiállításokat rendezünk az iskolában. Ezért 1987-ben az ENSZ főtitkára Peace Messenger (A Béke Követe) díjjal tüntette ki az iskolát. 1996-ban diákjaink probléma- és feladat-megoldó készségének vizsgálata alapján a Johns Hopkins University /USA, Baltimore/ az iskolában folyó tehetséggondozó munkáért oklevelet adományozott tantestületünknek.

A fakultációs rendszer híre, a tanulók eredményeiről szóló statisztikai adatok a nyolcvanas években ugrásszerűen növelték a jelentkezők számát, ezért szükségessé vált a szűrő, a felvételi vizsga. Ezzel az intézmény nyilvánosan vállalja a tehetségevel, tehetséggondozást.

Közben a társadalmi kihívásoknak megfelelően egyre magasabb lett az idegen nyelvek óraszámja, majd megjelent az informatikaoktatás is. A diákok terhelése egyre nőtt, s más szakmai megfontolások is változást sürgettek. Az 1988/89. tanévben a tantestület ismét országos jelentőségű fejlesztésbe kezdett. Új tantervet dolgozott ki a 12 évfolyamos iskola teljes koncepciójára, ezen belül egy nyolcévfolyamos és egy hatévfolyamos gimnáziumi modell tantervét készítette el. Az új forma 1990-től fokozatosan került bevezetésre. Az innovációs munkát 1990-től 1997-ig a Művelődési és Köznevelési Minisztérium is támogatta, eredményeit az ország sok iskolája ismeri, programjainkat részben vagy egészben átvették és alkalmazzák.

2006-ban iskolánk sikeres pályázatot nyújtott be a köznevelés módszertani megújítását célzó HEFOP 3.1. intézkedés keretében. Legjobban a pályázat címe fejezi ki, milyen feladatokat vállalt az iskola tantestülete a projekt keretében: „A kompetencia alapú oktatás bevezetése az ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskola köznevelési és tanárképzési feladatkörébe.” Négy kompetenciaterületen (szövegértés és szövegalkotás, matematikai-logikai, szociális és életviteli, infokommunikációs technológiai) vállaltuk a korszerű oktatási módszerek bevezetését az iskolai oktató-nevelő munkába, illetve a tanárjelöltek gyakorlati felkészítésébe.

Pedagógiai programunk célja az, hogy végzett diákjaink a kor elvárásainak megfelelő korszerű tudással (információk összegyűjtésére, elemzésére, szelektálására, új információk létrehozására), jó kommunikációs és együttműködési készséggel, magas színvonalú nyelvtudással, alkalmazásszintű informatikai ismeretekkel rendelkező, kreatív, megszerzett ismereteit alkalmazni képes, az új információk iránt nyitott, motivált, önálló tanulásra képes, humánus, harmonikus, toleráns, segítőkész személyiségekké váljanak. Ennek megfelelően iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk az OM Középtávú köznevelési stratégiájában megfogalmazott kulcskompetenciák: tanulási technikák, intelligens tanulás, alkalmazó tudás, eszközjellegű kompetenciák, szociális kompetenciák, értékorientáció fejlesztésére.

A felsőoktatásban való részvétel arculatalakító szerepet játszik gyakorlóiskolánk működésében. Az ELTE BTK, TTK és PPK tanárszakos hallgatói tanítási gyakorlatukat végzik

intézményünkben. Ez félévenként mintegy 150 hallgató munkájának megszervezését jelenti. Feladatunk, hogy megismertessük a tanárjelöltekkel az iskola egészének és a működés egyes területeinek jellemzőit. A vezetőtanárok gazdag szakmai tapasztalataikkal segítik át a hallgatókat a kezdeti nehézségeken, igyekeznek megszerettetni a tanári hivatást, illetve elmélyítik a tanárjelöltek hivatástudatát. Korszerű módszerek bemutatásával, alkalmazásával készítik fel őket a tanári pályára.

A tanárképzés munkánk kiemelkedő fontosságú része. Gyakorlóiskolánk olyan oktatási-nevelési műhely, amelynek szinte minden tevékenységébe betekintést nyerhetnek a hallgatók. A tanítási gyakorlatot a vezetőtanár irányítása mellett végzik a jelöltek. A vezetőtanárok a gyakorlatban is megismertetik a jelölteket a korszerű pedagógiai-módszertani megoldásokkal (változatos tanulásszervezési módszerekkel, az értékelés különböző formáival, az életkori és a tantárgy sajátosságainak megfelelő kompetenciafejlesztéssel, a korszerű szemléltetéssel, az IKT alkalmazásával). A tanárjelöltek nemcsak saját vezetőtanáruk óráit látogatják kötelező jelleggel, hanem más órákat is. Emellett betekintést nyernek különböző, tanításon kívüli szervezési feladatokba is (tábor- és kirándulásszervezés, papírgyűjtés, iskolai szabadidős programok szervezése). Szemináriumokon az iskolai élet különböző területeit (osztályfőnöki munka, az iskolai adminisztrációs rendszer, különböző szervezetek az iskolában, GÉV stb.) ismerik meg. Pedagógiai gyakorlatuk alatt kötelező jelleggel részt vesznek olyan iskolaszintű, illetve munkaközösségi előadásokon, melyekkel a közoktatás modernizációját, módszertani megújulását, a kompetencia alapú oktatás sajátosságait ismerhetik meg.

II. ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV CÉLJAI

Az intézményünk által elkészített esélyegyenlőségi terv alapvető célja, hogy minden tanulót képességeinek megfelelően juttassunk el tanulmányai során a legoptimálisabb szintre, ezzel emelve a munkaerőpiaci esélyeit. Ezzel járulunk hozzá ahhoz, hogy a felnőtt életükben életminőségük javuljon, képesek legyenek az élethosszig tartó tanulás megvalósítására és arra, hogy a demokratikus társadalmi folyamatokba felelős állampolgárként kapcsolódjanak be.

Ehhez olyan intézményi feltételeket kívánunk biztosítani, amelyben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése manifesztálódik.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének megteremtésén túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, a támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását az intézményünkben tanuló minden diákok számára.

Az intézmény tanulói célcsoportját tekintve, diákjaink elsősorban a középosztály gyermekei közül kerülnek ki, és az intézmény profilját tekintve elsősorban a tehetséggondozás jelenti a legfőbb kihívást.

Az intézményben tanuló – ugyan nem halmozottan hátrányos helyzetű - , a populáció átlagától bármiben eltérő tanulóinak tervszerű, tudatos fejlesztése a többlétszolgáltatások által: felzárkóztatás, tehetséggondozás, szabadidős, tanulmányi és közösségi tevékenységek szervezése

- A tehetséges tanulók beiskolázása, sikeres tanulmányainak támogatása, és bejutása a felsőoktatásba
- A tehetséggondozás tudatos, egyénre szabott modelljének kidolgozása
- Az egyéni tanulási utak kijelölése
- Egyenlő esély biztosítása minden tanuló számára a pedagógiai szolgáltatások igénybe vételére.
- Az intézményvezetés részéről azoknak a személyi és tárgyi feltételeknek a biztosítása, amely hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai és szervezeti működésébe teljes körűen beépüljön a kompetencia alapú nevelés-oktatás
- A hálózati együttműködések erősítése, az egymástól való tanulás megszervezése a kompetencia alapú oktatás és egyéb jó gyakorlatok terjesztéséhez az ELTE gyakorló iskoláinak körében, illetve a gyakorló iskolák rendszerében
- Az intézmény közvetlen partnereivel való szoros együttműködést vállaljuk: szülők, szakmai szolgáltatók, fenntartó, az ELTE adekvát szervezeti egységei, a felsőoktatás szereplői

Törekszünk arra, hogy a képzési rendszerünkben kialakított esélyegyenlőségi program folyamatos összehangolása történjen meg a pedagógiai eszközrendszer (tanárjelöltek bevonása, továbbképzési tervek, stb.) már működő elemeivel, a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülésének céljából.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását az intézményünkben tanuló valamennyi diák részére, az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

FELELŐSÉGEK, HATÁSKÖRÖK

	HATÁSKÖRÖK
AZ INTÉZMÉNY VEZETŐJE	<p>Az Esélyegyenlőségi terv elkészítéséért Az erről történő:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tájékoztatásért • Elérhetőségért • Ismertetésért • Végrehajtásáért • A dolgozók felkészítéséért <p>Segítségnyújtásért a végrehajtáshoz, panaszkezeléshez</p>
INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESEK	<ul style="list-style-type: none"> • A terv megvalósításának koordinálásáért • A terv végrehajtásának nyomon követéséért • Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó panaszok kivizsgálásáért • Az intézményegységben dolgozó pedagógusok és a pedagógia munkát segítő egyéb szakemberek felkészítése a diszkriminációmentes pedagógiai és szakmai fejlesztő munka megvalósítására
A NEVELŐTESTÜLET TAGJAI	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézkedési tervben foglaltak ismeretéért • Jogi előírások megismeréséért, betartásáért • A tanítás – tanulás folyamatában a tanulói esélyegyenlőség biztosításáért, a diszkrimináció prevenciójáért • A szakmai, módszertani felkészülésért • A toleráns eljárásrendek lebonyolításáért • Az egyéni szakmai felkészültségért témával kapcsolatban • A megvalósításában való közreműködésért. • Az esélyegyenlőség sérülése esetén a jelzés megtételéért az illetékes kollégának

FELELŐS	A TÁJÉKOZTATÁS CÉLCSOPORTJA	TARTALOM	ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK	VISSZACSATOLÁS
AZ INTÉZMÉNY VEZETŐJE	<ul style="list-style-type: none"> • az intézmény dolgozóit • tanulók • szülőket • közvetlen és közvetett partnereket 	<ul style="list-style-type: none"> • elérhető legyen az Esélyegyenlőségi terv és a kapcsolódó intézkedési terv • ismerjék és kövessék a benne foglaltakat • biztosítsa, hogy a dolgozók megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához • a szükséges lépések megtétele az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben 	<ul style="list-style-type: none"> • a kész dokumentum ismertetése a közvetlen és közvetett partnerek felé • az elkészült dokumentum elhelyezése a megfelelő helyeken (könyvtár, iroda stb) • testületi értekezlet tájékoztatás céljából • továbbképzési terv módosítása; célirányos elkészítése • panaszkezelési szabályzat/eljárás működtetése 	<ul style="list-style-type: none"> • kérdőíves módszer/ • elégedettség-mérés erre a területre vonatkozó kérdései • partneri visszajelzések
INTÉZMÉNY-VEZETŐ-HELYETTESEK	<ul style="list-style-type: none"> • a közvetlen partnereket • új dolgozókat • a pedagógia munkát segítő munkatársakat 	<ul style="list-style-type: none"> • az alapelvekről • a program betartásáról • a továbbképzési lehetőségekről 	<ul style="list-style-type: none"> • tájékoztató fórumok szervezése az érintett feleknek • az elérhetőség biztosítása szóbeli, írásbeli formában 	<ul style="list-style-type: none"> • beszámoló • jegyzőkönyv
A TESTÜLET TAGJAI	<ul style="list-style-type: none"> • a tanítás – tanulás folyamatába bekapcsolt közvetlen partnereket • az adekvát területeken a diákokat 	<ul style="list-style-type: none"> • alapelvekről • a pedagógia gyakorlatba történő bevezetés érvényesüléséről és a mérhetőségről, elszámoltathatóságról 	<p>gyakorlati munkája során</p> <ul style="list-style-type: none"> • szóban • írásban • tevékenységével 	<ul style="list-style-type: none"> • beszámoló • jegyzőkönyv

III. JOGI KÖRNYEZET

A magyar jogrend szabályozza az egyenlő bánásmóddal kapcsolatos jogszabályokat, azonban a különböző területeken megjelenő törvényi szabályozás sokáig nem volt összhangban. Ennek összehangolása és kiegészítése az utóbbi években történt meg, amelyben az Európai Unió elvárásai, a magyar társadalomban bekövetkezett változások jelentős befolyással bírnak.

A szabályozás területei minden eddiginél jobban kiterjednek a nevelés – oktatás ágazati tevékenységeire, és az oktatási intézményeknek ennek megfelelően kell felépíteni szakmai működésüket, partnerkapcsolataikat.

Az **egyenlő bánásmód** követelménye a kötelezettektől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos **tulajdonságaik** alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben **közvetlen** vagy **közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást** vagy **jogellenes elkülönítést** eredményez. Alapvetően tehát az egyenlő bánásmód követelménye az egyik oldalon negatív kötelezettséget jelent: a kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát. A jogosult oldalán ugyanakkor ez azt eredményezi, hogy mindenkinek jogosultságként kikényszeríthető igénye van arra, hogy őt egyenlő méltóságú személyként kezeljék. Hétköznapi nyelven fogalmazva jogsérelem esetén az államnak kötelessége a sérelem ellen fellépni, tehát az illető „elvárhatja” ennek betartását!

Ezzel szemben az **esélyegyenlőség** esetén senkinek sincs jogosultságként kikényszeríthető igénye, hétköznapi nyelven ilyen „elvárással” nem léphet fel elmaradása esetén!

Az eleve hátrányos helyzetben levő személyek formálisan egyenlőként való kezelése ugyanakkor a hátrányos helyzet konzerválásával járna. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzetben levő személyek ezt a hátrányukat leküzdhessék, nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a többiekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan pozitív intézkedésekre van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkenteni, illetve megszüntetni lehessen. E pozitív intézkedések megtételére az Alkotmány 70/A. § (3) bekezdése alapján elsősorban az állam köteles, de az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében bizonyos kötelezettségeket az állam magánfelek számára is előírhat.

Az esélyegyenlőségre törekvés látszólag ellentmond az egyenlő bánásmód elvének, de ez az ellentmondás csak látszólagos. Az esélyegyenlőségre törekvés bizonyos személyeket a többiekhez képest előnyösebb helyzetbe hoz, de ezt azért teszi, hogy az eleve fennálló hátrányukat csökkentse. Ezt nevezzük **pozitív diszkriminációnak**.

Az Alkotmánybíróság szerint „. ha valamely - az Alkotmányba nem ütköző - társadalmi cél vagy valamely alkotmányos jog csakis úgy érvényesíthető, hogy e szűkebb értelemben vett egyenlőség nem valósítható meg, akkor az ilyen pozitív diszkriminációt nem lehet alkotmányellenesnek minősíteni” [9/1990. (IV. 25.) AB határozat, ABH 1990. 46, 48.] Ennek megfelelően az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében tett intézkedés az egyenlő bánásmód követelményének alkotmányos korlátja lehet, vagyis e két szabályozási terület - minden különbözőségük ellenére - csak szerves egységben szemlélhető. Az egyenlő bánásmód

szabályozása „normatív”. Az esélyegyenlőséggel kapcsolatban „keretszabályozás” kialakítására tesz kísérletet.

Az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban nem normatív szabályozás megalkotása által, hanem konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson (ezért keretszabályozás) ezen állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

A következőkben azoknak a jogszabályoknak az összefoglalását mutatjuk be, amelyek befolyással bírtak az intézményi esélyegyenlőségi terv elkészítésénél.

1949. ÉVI XX. TÖRVÉNY A MAGYAR KÖZTÁRSASÁG ALKOTMÁNYÁRÓL

Az alapvető jogok és kötelességekből kiemelve:

54. § (1) A Magyar Köztársaságban minden embernek veleszületett joga van az élethez és az emberi méltósághoz, amelyektől senkit nem lehet önkényesen megfosztani.

(2) Senkit nem lehet kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó elbánásnak vagy büntetésnek alávetni, és különösen tilos emberen a hozzájárulása nélkül orvosi vagy tudományos kísérletet végezni.

70/A. § (1) A Magyar Köztársaság biztosítja a területén tartózkodó minden személy számára az emberi, illetve az állampolgári jogokat, bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül.

(2) Az embereknek az (1) bekezdés szerinti bármilyen hátrányos megkülönböztetését a törvény szigorúan bünteti.

(3) A Magyar Köztársaság a jogegyenlőség megvalósulását az esélyegyenlőtlenségek kiküszöbölését célzó intézkedésekkel is segíti.

70/B. § (1) A Magyar Köztársaságban mindenkinek joga van a munkához, a munka és a foglalkozás szabad megválasztásához.

(2) Az egyenlő munkáért mindenkinek, bármilyen megkülönböztetés nélkül, egyenlő bérhez van joga.

(3) Minden dolgozónak joga van olyan jövedelemhez, amely megfelel végzett munkája mennyiségének és minőségének.

(4) Mindenkinek joga van a pihenéshez, a szabadidőhöz és a rendszeres fizetett szabadsághoz.

70/C. § (1) Mindenkinek joga van ahhoz, hogy gazdasági és társadalmi érdekeinek védelme céljából másokkal együtt szervezetet alakítson, vagy ahhoz csatlakozzon.

(2) A sztrájkjogot, az ezt szabályozó törvények keretei között lehet gyakorolni.

70/D. § (1) A Magyar Köztársaság területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez.

(2) Ezt a jogot a Magyar Köztársaság a munkavédelem, az egészségügyi intézmények és az orvosi ellátás megszervezésével, a rendszeres testedzés biztosításával, valamint az épített és a természetes környezet védelmével valósítja meg.

70/E. § (1) A Magyar Köztársaság állampolgárainak joguk van a szociális biztonsághoz; öregség, betegség, rokkantság, özvegység, árvaság és önhibájukon kívül bekövetkezett munkanélküliség esetén a megélhetésükhöz szükséges ellátásra jogosultak.

(2) A Magyar Köztársaság az ellátáshoz való jogot a társadalombiztosítás útján és a szociális intézmények rendszerével valósítja meg.

70/F. § (1) A Magyar Köztársaság biztosítja az állampolgárok számára a művelődéshez való jogot.

(2) A Magyar Köztársaság ezt a jogot a közművelődés kiterjesztésével és általánossá tételével, az ingyenes és kötelező általános iskolával, képességei alapján mindenki számára hozzáférhető közép- és felsőfokú oktatással, továbbá az oktatásban részesülők anyagi támogatásával valósítja meg.

70/J. § A Magyar Köztársaságban a szülők, gondviselők kötelesek kiskorú gyermekük taníttatásáról gondoskodni.

70/K. § Az alapvető jogok megsértése miatt keletkezett igények, továbbá a kötelességek teljesítésével kapcsolatban hozott állami döntések elleni kifogások bíróság előtt érvényesíthetők.

1993. ÉVI LXXIX. TÖRVÉNY A KÖZOKTATÁSRÓL

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYES RENDELKEZÉSEI

A törvény **10.§-a** foglalkozik a tanulói jogokkal, **11.§.** a tanulói különös jogokkal, ennek a paragrafusnak kiemelt jelentőségű bekezdése a (7):

(7) Az e törvényben meghatározott jogokat és kötelezettségeket rendeltetésüknek megfelelően kell gyakorolni, illetőleg teljesíteni. A jogok rendeltetészerű gyakorlása során kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermeki és tanulói jogok érvényesítésére. A jog gyakorlása akkor nem tekinthető rendeltetészerűnek, ha az e törvényben és a szakképzésről szóló törvényben, illetve az e törvények végrehajtására kiadott jogszabályokban biztosított jogok csorbítására, érdekérvényesítési lehetőségek korlátozására, a véleménynyilvánítás elfojtására, a tájékozódási jog korlátozására irányul, vagy erre vezet. A rendeltetésellenes joggyakorlást haladéktalanul meg kell szüntetni, és hátrányos következményeit - az e törvényben, illetve a szakképzésről szóló törvényben szabályozott eljárás keretében - orvosolni kell. Az eljárásban a gyermek, tanuló javára kell döntenet, ha a tényállás nem tisztázható megnyugtatóan.

83. § (1) A nevelési-oktatási intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos döntéseit - jogszabályban meghatározott esetben és formában - írásban közli a tanulóval, illetve a szülővel.

(2) A tanuló, a szülő, az óvoda, az iskola, a kollégium döntése vagy intézkedése, illetve intézkedésének elmulasztása (a továbbiakban együtt: döntés) ellen - a közléstől, ennek hiányában a tudomására jutásától számított tizenöt napon belül - a gyermek, tanuló érdekében eljárást indíthat, kivéve a magatartás, a szorgalom, valamint a tanulmányok értékelését és minősítését. Eljárás indítható a magatartás, szorgalom és a tanulmányok minősítése ellen is, ha a minősítés nem az iskola által alkalmazott helyi tantervben meghatározottak alapján történt, illetve a minősítéssel összefüggő eljárás jogszabályba vagy a tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközik.

(3) Az eljárást megindító kérelem, ha

- a) egyéni érdeksérelemre hivatkozással nyújtják be, felülbírálati kérelem;
- b) jogszabálysértésre hivatkozással nyújtják be, törvényességi kérelem.

(4) A fenntartó képviselője jár el, és hoz másodfokú döntést

- a) a törvényességi kérelem; továbbá

b) az óvodai felvételekkel és az óvodából való kizárással, a tanulói jogviszony, valamint a kollégiumi tagsági viszony létesítésével, megszüntetésével, a tanulói fegyelmi ügyekkel kapcsolatban benyújtott felülbírálati kérelem tekintetében.

(5) A fenntartó képviselője a (4) bekezdésben meghatározott eljárásban a kérelmet elutasíthatja, illetve a döntést jogszabálysértés vagy egyéni érdeksérelem esetén

a) megváltoztathatja, vagy

b) megsemmisítheti, és a nevelési-oktatási intézményt új döntés meghozatalára utasíthatja.

(6) A felülbírálati kérelmet - a (4) bekezdésben felsorolt felülbírálati kérelmek kivételével - az iskolaszék, illetve, ha ilyen nem működik, a nevelőtestület tagjaiból álló, legalább három tagú bizottság vizsgálja meg. A vizsgálat eredményeképpen az iskolaszék, illetve a bizottság

a) a felülbírálati kérelmet elutasítja;

b) a döntés elmulasztóját döntéshozatalra utasítja;

c) a hozott döntést megsemmisíti, és a döntéshozót új döntés meghozatalára utasítja.

(7) A felülbírálati kérelem és a törvényességi kérelem benyújtásával kapcsolatos határidő számítására, a mulasztásra, a kérelem elbírálásával kapcsolatos eljárásra az államigazgatási eljárás általános szabályairól szóló törvénynek a rendelkezéseit kell alkalmazni.

(8) A tanuló, a szülő a fenntartónak a törvényességi kérelem, továbbá - a 76. § (2) bekezdésének a)-b) pontjában és a 76. § (5) bekezdésének a)-b) pontjában meghatározott fegyelmi ügyek kivételével - a felülbírálati kérelem tárgyában hozott döntésének bírósági felülvizsgálatát kérheti, a közléstől számított harminc napon belül, jogszabálysértésre és tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközésre hivatkozással.

Több jogszabályban és Alkotmány Bírósági határozatban szerepel az egyenlő bánásmóddal kapcsolatos állásfoglalás, de ezek nem voltak egységesek a használt fogalmak, nem szankcionálta kellőképpen ezeknek, a jogoknak a megsértését a szabályozás. Az Alkotmánybíróság gyakorlata az Alkotmány 70/A. § (1) bekezdése és az 54. § (1) bekezdésében biztosított emberi méltósághoz való jogot az egész jogrendszer tekintetében az állam kötelezettségévé teszi. Az Alkotmány 70/A. § (1) bekezdésében foglalt tilalom nem csak az emberi, illetve az alapvető állampolgári jogokra irányadó, hanem e tilalom - amennyiben a különbségtétel sérti az emberi méltósághoz való jogot - kiterjed az egész jogrendszerre. [ABH 1992. 280, 281.]. Az Alkotmánybíróság szerint az a megkülönböztetés sérti az emberi méltóságot, amely önkényes, vagyis „**nincs tárgyilagos mérlegelés szerint ésszerű indoka**” [35/1994. (VI. 24.) AB határozat, ABH 1994. 197, 200.].

Az Alkotmány 8. § (1) bekezdése szerint az alapjogok tiszteletben tartása és védelme az állam elsőrendű kötelessége. Ennek megfelelően az egyenlő emberi méltóságában sérelmet szenvedett személy számára az államnak megfelelő jogvédelmet kell biztosítania.

2003 ÉVI CXXV. TÖRVÉNY

Egyenlő bánásmód – esélyegyenlőség - pozitív megkülönböztetés

Az egyenlő bánásmódról szóló törvény törekszik ezeknek a hiányosságoknak pótlására, az európai normákkal való összhang megteremtésére. E törvényen belül kívánja szabályozni az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat.

Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre:

27. §

- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
 - b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).
- (2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen
- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
 - b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
 - c) a teljesítmények értékelése,
 - d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
 - e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
 - f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
 - g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
 - h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
 - i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.
- (3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport
- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
 - b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.
- (4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

- (2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha
- a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,
 - b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján
- Olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszereken belüli, valamint az iskolarendszereken kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV ELKÉSZÍTÉSÉNÉL FIGYELEMBE VETT DOKUMENTUMOK

1. Pedagógiai program
2. Intézményi minőségirányítási program

IV. HELYZETELEMZÉS

A helyzetelemzésünk elkészítésével az volt a célunk, hogy az esélyegyenlőségi tervünk elkészítéséhez jól áttekinthető rendszert készítsünk, s ezzel olyan adekvát fejlesztési folyamatokat tervezzünk, illetve készítsünk elő, amelyek a megjelölt céljainkat elősegítik, és amelyek jól illeszkednek a tanulói célcsoportunkhoz.

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai

1. Az intézményen belül nem érvényesül a szegregáció.
2. Az intézményben adottak azok a tanulási feltételek, amelyek minden diák számára biztosítják az optimális tanulási feltételeket, adott esetben a tehetséggondozást is.
3. Az intézményen belül az oktatás hatékonyságában, illetve a különböző szociális háttérű diákok iskolai eredményességében nincs eltérés.
4. A szakmai szolgáltatás színvonala a meglévő tanulási motivációt erősíti, elősegíti minden diák számára a tanulási sikerességet.
5. Együttműködés egyéb szakmai és szakszolgáltatókkal, szolgáltatással és az ELTE kapcsolódó intézményegységeivel.

AZ INTÉZMÉNY NEVE	ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium
CÍME	1146 Budapest, Cházár András u. 10.

Tanulói összlétszám	924	
Az iskolai feladat-ellátási helyek száma	1	
Az iskolai osztályok száma	27	
Más településről bejáró tanulók száma (10 – 50 km) – 45 településről	65	
Kollégiumi ellátásban részesülő tanulók száma	0	
Pedagógusok létszáma	94	<i>9,82 – 1 pedagógusra jutó tanuló</i>
Az iskolai magántanulók száma	4	
Sajátos nevelési igényű tanulók	0	

Hátrányos helyzetű tanulók	0	
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	0	
Az iskolában tanuló 9. évfolyamosok száma (nyelvi előkészítő osztályok tanulóival együtt)	108	
Végzősök (12.évfolyamosok)száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	108	

OSZTÁLYOK SZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT					
	összesen	ebből			
		gimnázium	szak-közép	szak-iskola	speciális szak-iskola
1. évfolyam	1				
2. évfolyam	1				
3. évfolyam	1				
4. évfolyam	1				
5. évfolyam	2	2			
6. évfolyam	2	2			
7. évfolyam	3	3			
8. évfolyam	4	4			
9. évfolyam:	3	3			
10. évfolyam:	3	3			
11. évfolyam:	3	3			
12. évfolyam:	3	3			
13. évfolyam:					
14. évfolyam:					
összesen	27	23	0	0	0

	2007/08	2008/09	2009/10
ALSÓ TAGOZAT	104	104	104
NYOLCOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM 5-12. ÉVF.	570	570	571
HATOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM 7-12. ÉVF.	214	250	249
ÖSSZESEN	888	924	924

A pedagógusok aránya megfelelő. A férőhely-kihasználtság megfelelő, a meglévő tantermekben el tudjuk jelenleg helyezni az összes osztályt. Erre a területre intézkedési terv elkészítése nem szükséges.

Jelenlegi és várható osztálylétszám átlaga a 9. évfolyamon	összesen	ebből				
		nyelvi elő-készítő	gimnázium	szak-közép	szak-iskola	speciális szak-iskola
2008-2009. tanév:	108		108			
2009-2010. tanév:	108		108			
2010-2011. tanév:	144		144			
2011-2012. tanév:	108		108			
2012-2013. tanév:	108		108			
2013-2014. tanév:	108		108			

Jelenlegi és várható osztálylétszám átlaga a 12. évfolyamon	összesen	ebből			
		gimnázium	szak-közép	szak-iskola	speciális szak-iskola
2008-2009. tanév:	108	108			
2009-2010. tanév:	108	108			
2010-2011. tanév:	108	108			
2011-2012. tanév:	108	108			
2012-2013. tanév:	108	108			
2013-2014. tanév:	144	144			

A tanulók számában a 2014-ig terjedő időben némi növekedéssel lehet számolni, de a jelenlegi férőhelyszám elegendő. Erre a területre intézkedési terv elkészítése nem szükséges.

A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS A HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK LÉTSZÁMÁNAK ALAKULÁSA

OKTÓBERI STATISZTIKA ALAPJÁN	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Évismétlők száma	évenkénti bontásban			gimnázium		
9. évfolyam:						
10. évfolyam:		1			1	
11. évfolyam:		1				1
12. évfolyam:						
13. évfolyam:						
14. évfolyam:						
összesen	0	2	0	0	1	1

INTEGRÁCIÓS PROGRAMBAN RÉSZESŰLŐ TANULÓK SZÁMA	0	0	0
---	---	---	---

- ebből hátrányos helyzetű /ebből roma	0	0	0
- ebből SNI-s	0	0	0

Az intézményben sem halmozottan hátrányos helyzetű, sem hátrányos helyzetű, sem sajátos nevelési igényű tanulók nincsenek, így ehhez a területhez illeszkedő fejlesztési terv készítése nem szükséges.

VERSENYEREDMÉNYEK A versenyeken való részvétel aránya magas, és emelkedő, ami mutatja, a tanulói célcsoport eredményességét, motiváltságát. Erre utalnak az országos kompetencia mérés eredményei is.

Tanulmányi versenyek eredményei			
	2007	2008	2009
Versenyeken résztvevő tanulók létszáma összesen			
Iskolai versenyen	256	223	245
kistérségi versenyen			
megyei versenyen			
országos versenyen	367	348	396

A kompetenciamérés eredményei										
	2006		2007		2008			2009		
	iskolai átlag	országos	iskolai átlag	országos	iskolai átlag	HH/HHH	országos	iskolai átlag	HH/HHH	országos
10. évfolyam:										
olvasás, szövegértés	655	501	661	506	624		497	616		496
matematikai eszköztudás	685	499	689	499	672		490	648		489

Az országos kompetencia mérés eredményei magasan az országos átlag feletti. Intézkedési tervet nem kell készíteni erre a területre.

TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

Tanórán kívüli foglalkozásokon résztvevő tanulók létszáma	2007	2008	2009
tanulószoba	79	84	82
szakkör	58	68	54
tehetséggondozás	157	145	173
fejlesztő foglalkozás	54	78	104
felzárkóztatás	15	17	14
művészeti nevelés	888	924	924

A tanórán kívüli foglalkozások rendszere szorosan kapcsolódik a tanulói célcsoport sajátosságaihoz. Hangsúlyozottan jelenik meg a tehetséggondozás és az egyéni képességekhez igazodott fejlesztés.

Erre a területre intézkedési terv készítése nem szükséges.

A tanulók 90–95% - a továbbtanul felsőoktatási intézményben.

AZ INTÉZMÉNY INFRASTRUKTÚRÁJA

Feladatellátási helye neve	ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium	
Címe	1146 Budapest, Cházár András u. 10.	
Épületi adottságok	Jelenlegi adatok	Fejlesztés igény (rövid leírás)
az épület építésének éve	1928	
az épület felújításának éve	részlegesen 1997	
tanteremek száma	27	
tornaterem/tornaszoba (van,nincs)	van	
főzőkonyha (van,nincs)	nincs	
tálalókonyha (van,nincs)	van	
étterem (van,nincs)	nincs	
Kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben foglaltakból hiányzó (jelenlegi állapot)		
eszközök (%)	0%	
helyiségek (épületek) felsorolása	Egy épület, 50 oktatásra használt helyiség van, nincs hiány	

Az épületállomány teljes körű felújítása nem történt meg, mindösszesen egyes elemek kerültek korszerűsítésre. Ezt mutatja az alábbi táblázat.

Az intézmény jelenlegi állapota azonban megfelelő, alkalmas arra, hogy az összes tanuló a megfelelő körülmények között végezhesse tanulmányait.

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Megvalósult fejlesztések, fejlesztési igények felsorolása és összegszerűsége (Ft-ban) éves bontásban (az átadás időpontja számít)									
eszközigény (7.melléklet szerint)			5 mFt						
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)									
informatikai fejlesztések			25,4 mFt						
épület felújítás									
új építés (épület, épületszárny)									
egyéb									
Nyílászárók állapota, energiatakarékosági intézkedések - megvalósult és tervezett beruházások (éves bontásban)									
Nyílászárók felújítása									
Nyílászárók cseréje				30 mFt					
Fűtésrendszer felújítása									
Fűtésrendszer cseréje									
Világítás korszerűsítése	300 eFt	300 eFt	300 eFt						
Akadálymentesítés állapota, tervezett akadálymentesítések (éves bontásban)									
Épület részleges akadálymentesítése				6 mFt					
Épület komplex akadálymentesítése									
akadálymentesítés egyéb területeken									
Vizes helyiségek (mosdók, kiszolgáló egységek állapota)- megvalósult és tervezett beruházások (éves bontásban)									
vizes helyiségek részleges felújítása				4 mFt					
vizes helyiségek teljes felújítása									

Környezetvédelem, környezeti fenntarthatóság, egészségvédelmi intézkedések	
ökoiskola címmel rendelkezik-e	nem
környezeti nevelési program bevezetési éve	1992
aktív kapcsolat környezetvédelmi, civil szervezetekkel (melyek ezek?)	
szelektív hulladékgyűjtés megvalósításának éve	részlegesen 2002
parlagfű rendszeres irtása az intézmény zöld felületein	igen
egészséges élelmiszerek alkalmazásának növelése	élelmezés és büfékínálat folyamatos ellenőrzése

HUMÁNERŐFORRÁS

Pedagógusokra vonatkozó adatok (évenkénti bontásban)			
	2007	2008	2009
Pedagógus státuszban lévő dolgozók létszáma összesen	95	95	94
1 pedagógusra jutó tanulók száma	9	10	10
A pedagógusokból			
főiskolai végzettségű	7	7	7
egyetemi végzettségű	88	88	87
1 diplomás	83	83	82
több diplomás	12	12	12
szakvizsgázott	15	15	17
közoktatási vezetői szakvizsgázottak száma	5	5	5
pedagógiai mérés-értélelés	1	1	1
közoktatási szakértők száma	5	5	5
Bejáró pedagógusok száma	5	5	5

Megfelelő képesítés nélkül oktatott tantárgyak megnevezése	nincs	nincs	nincs
Továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma	64	16	45
Egyéb munkatársak száma	29	30	29

Az intézményben dolgozó pedagógusok magasan képzettek, akik az ELTE tanárképzésbe bekapcsolódnak, mint gyakorló helyet és terepet biztosító szakemberek.

Folyamatosan részt vesznek pedagógus továbbképzéseken, és országos szintű innovációk fejlesztésébe, lebonyolításába is rendszeresen bekapcsolódnak.

Az intézmény vezetése elkötelezett a szakmai megújulás mellett, ezt mutatják az utóbbi évek törekvései, az elnyert pályázatok.

Az intézmény részt vesz-e a kompetencia alapú fejlesztésben, TISZK konzorciumban? (TÁMOP)
HEFOP 3.1.3. 18 mFt HEFOP-3.1.3/B taneszközvásárlás 7 mFt TÁMOP-3.1.4 23 mFt

A HELYZETELEMZÉS ÖSSZEGZÉSE

Gyakorlóiskolánk népszerű oktatási intézmény. Évről évre sokkal több diák jelentkezik hozzánk, mint ahány diákot fel tudunk venni. Ezért központi írásbeli felvételi vizsgán választjuk ki a legjobb eredményt elérő, tehetséges, a gyakorlóiskola jellegéből adódó speciális terheléssel várhatóan megküzdő diákokat. Az iskola által tudatosan vállalt tehetséggondozás, tehetségnevelés sajátos pedagógiai eszközöket kíván, speciális nevelési feladatokat jelent.

A tehetségfejlesztés a legtöbb esetben kétirányú: a tehetséges diák erősségeinek további fejlesztése (szakkörökön, versenyfelkészítéseken, önálló projektek készítésében stb.), illetve gyengeségeinek javítása (alsó tagozaton felzárkóztató foglalkoztatással, később korrepetálással, tanórai differenciált foglalkoztatással). A tehetséggondozást alapozza meg a hatosztályos gimnázium előtti, a 7. évfolyamon bevezetett nyelvi előkészítő osztály. A hatosztályos gimnáziumba sok helyről, sokféle előképzettséggel érkeznek tanulók. A nyelvi előkészítő feladata, az intenzív nyelvoktatás mellett, a későbbi eredményes tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása, a tanulók azonos szintre hozása, felkészítésük a tehetséggondozást előtérbe állító gimnáziumi oktatásra.

Fontos feladat a diákok érzelmi intelligenciájának fejlesztése, illetve a sajátos nevelési problémákkal küzdő diákokkal való foglalkozás. A tehetséges gyerekek között gyakori a kisebb-nagyobb mértékű hiperaktivitás, a diszlexia és a diszgráfia, a túlzott versengésre való hajlam. Ezeknek a problémáknak a kezelésében a tanárok munkáját iskolapszichológus segíti.

Az alapvetően versengő attitűdű gyermekek nevelésében különös szempontként jelentkezik a szociális kompetenciák (együtműködési készség, tolerancia, konfliktuskezelés stb.) fejlesztése. Az osztályközösség kialakításában, fejlesztésében is fontosak a tanórákon és az osztályfőnöki órákon alkalmazott kooperatív módszerek (csoportmunka, páros munka, projektek), az osztálytáborok, az erdei iskolák és az egyéb iskolaszintű rendezvények (pl. Osztályszínpadok fesztiválja, vízi túrák, tehetséggondozó táborok stb.) A szociális kompetenciák fejlesztésében hasznosítjuk és alkalmazzuk a HEFOP pályázat keretében megismert, az iskola sajátos körülményeihez adaptált programcsomagok anyagait. A közösségfejlesztés egyik kulcsszereplője az iskolapszichológus, aki szociometriai felmérések segítségével feltárja az osztályközösség helyzetét, és segíti az osztályfőnökök munkáját a konfliktusok megoldásában, kezelésében. A közösségfejlesztés és a konfliktuskezelés csoportmódszerekkel történő segítése magas szakmai szinten zajlik, amit az is mutat, hogy iskolánk jó gyakorlatai között is szerepel ennek a tevékenységnek a bemutatása más intézmények részére.

Az intézményben 94 főállású pedagógus dolgozik, közülük 64 az ELTE vezetőtanáraként.

A nyolc- és hatosztályos gimnáziumi képzésre való átálláskor nagyon sokan kapcsolódtak be a tanterv- és tananyagkészítésbe. Tanterveinket, tananyagainkat számos intézmény átvette. Sok tanárunk azóta is dolgozik tankönyvíróként és tantervkészítőként, illetve szakértőként.

Tudományos fokozata (egyetemi doktori, PhD) 9 főnek van.

A tantestület tagjai közül ugyancsak sokan vettek részt a HEFOP 3.1. intézkedés keretében a Sulinova kompetencia alapú programcsomagjainak kidolgozásában:

- szövegértés – 7 fő;
- matematika – 4 fő;
- szociális és életviteli kompetenciaterület – 3 fő,

Tanáraink részt vettek a képzők képzésében (szövegértés - 3 fő; matematika – 2 fő), mentorálásban (szövegértés – 4 fő; matematika – 2 fő), az SDT tartalomfejlesztésben (biológia – 3 fő; fizika – 6 fő, szövegértés – 1 fő).

A HEFOP 3.1.3. projekt keretében 7 tanár végzett 120 órás képzést és további 42 tanár vett részt módszertani képzésen (kooperatív tanulásszervezés).

A tantestület 17 tagja rendelkezik pedagógus szakvizsgával, és 2 fő tett e tanév végén szakvizsgát tehetségfejlesztő szakirányon azzal a szándékkal, hogy szakmailag megalapozottabb módon, tervszerűbben folyjon az iskolában a tehetséggondozás, és intézményünk megfeleljen a „Tehetségpont” szakmai követelményeinek.

Többen tanítanak az egyetemen szakmódszertant, illetve vesznek részt oktatóként a posztgraduális tanárképzésben.

A tanárok munkáját 1 főállású pszichológus és 1 gyermekvédelmi felelős segíti.

Intézményünk profiljából adódóan a klasszikus értelemben vett marginalizálódott tanulók (hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók) nincsenek intézményünkben.

Ennek ellenére úgy véljük, hogy a tanulói célcsoportunkat figyelembe véve mégis kell az esélyegyenlőség témájával foglalkoznunk. Ehhez szorosan tudjuk kapcsolni mindazt, amit Lóránd Ferenc vall erről:

„Mire való esélyek egyenlőségét értem iskolai esélyegyenlőségen? Az egyik előadásban elhangzott egy definíció, amely végső soron a produktumokban, a teljesítményben, az eredményben megmutatókozó egyenlőség felől közelített a kérdéshez. Magam úgy gondolom, hogy az esélyek egyenlőségét nagy hiba volna az eredmények egyenlőségével, de akárcsak közelítésével is összekeverni. Értelmezésem szerint az iskola vonatkozásában nem beszélhetünk az egyenlő teljesítmények elérésének esélyéről, se nem az egyenlő tehetségekké válás esélyéről, de még az érvényesülés egyenlő esélyéről sem. Az iskolai esélyek egyenlőségéről csak abban az értelemben reális beszélni, hogy mindenkinek egyenlő esélye legyen arra, hogy felfedezze saját adottságait és azokat kiteljesíthesse. Erre kell mindenkinek egyenlő esélyt adni! „ (Lóránd Ferenc)

Mindezek figyelembe vételével intézményünk egyik legfontosabb dolgának tekintjük a tehetségek fejlesztését, és az ehhez kapcsolódó tevékenységek rendszerének kiépítését.

Bár jelen pillanatban is léteznek ehhez kapcsolódó fejlesztő tevékenységek, azonban azt szeretnénk, ha ez rendszerszerű és mérésekkel alátámasztott pedagógiai tevékenységgé válna.

A fentiekhez kapcsolódóan a helyzetelemzés alkalmával áttekintettük az intézményben folyó pedagógiai munkánkat abból a szempontból, amit a program céljainál megjelöltünk, tehát az esélyegyenlőség kritériumokat vizsgáltuk. Az elemzés alapján megjelöltük azokat a területeket, amelyekre a következő időszakban fókuszálnunk kell, és amelyekre fejlesztési tervet kell készítenünk.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVÜNK A KÖVETKEZŐKRE FÓKUSZÁL

1. a kiváló képességű diákok tehetséggondozásának rendszerszerű, tervezett fejlesztése
2. a tehetséges tanulók kevésbé kimagasló kompetenciaterületeinek adekvát, tervszerű fejlesztése – egyéni tanulási utak kijelölése
3. más intézményekből, illetve külföldről visszaérkező tanulók „besegítése” az intézmény pedagógiai tevékenységeibe, a tanulás – tanítás folyamatában, a tanórán kívüli tevékenységekbe

V. INTÉZKEDÉSI TERV

AZ INTÉZKEDÉSI TERV CÉLJA

A Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv **alapvető célja**, hogy:
biztosítsa

1. az intézményen belül a különböző képességű és tehetségű diákok adekvát fejlesztését
2. az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését
3. az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét

AZ INTÉZKEDÉSI TERV TARTALMI EGYSÉGEI

1. diákok tehetséggondozásának rendszerszerű, tervezett fejlesztése
2. a tehetséges tanulók kevésbé kimagasló kompetenciaterületeinek adekvát, tervszerű fejlesztése – egyéni tanulási utak kijelölése
3. eltérő tanulási környezetből - más intézményekből, illetve külföldről visszaérkező tanulók „besegítése” az intézmény pedagógiai tevékenységeibe, a tanulás – tanítás folyamatában, a tanórán kívüli tevékenységekbe – egyéni fejlesztési tervek

AZ INTÉZKEDÉSI TERV CÉLCSOPORTJA

1. tehetséges tanulók
2. tehetséges, de egyes részterületek viszonylatában azonban fejlesztést igénylő tanulók ellátása
3. az intézménybe más tanulási környezetből érkező diákok pedagógiai támogatása

TEHETSÉGGONDOZÁS - RENDSZERSZERŰ, TERVEZETT FEJLESZTÉS

HELYZETELEMZÉSBŐL ADÓDÓ FEJLESZTENDŐ TERÜLET	CÉL	INTÉZKEDÉS	FELELŐS	HATÁRIDŐ
TEHETSÉGES TANULÓK TANULÁSI SIKERESSÉGÉNEK RENDSZERSZERSZINTŰ TÁMOGATÁSA	A téma vezetőjének kijelölése, a feladat legitimációja, ezzel a program megvalósulásának és az elszámoltathatóság biztosítása	1. Az intézkedés megvalósulását vezető pedagógus kijelölése	Intézményvezető - helyettes	Minden tanév szeptember 10.
	A tehetséges tanulók azonosítása	2. A tantárgyi és a kompetencia mérések elemzése a tanári team bevonásával, szükség esetén mérések tervezése	Team vezető	Minden tanév október 5.
	A mérések lebonyolításával a tehetséges területek feltárása	3. A mérések lebonyolítása	Team vezető	Minden tanév október 15.
	Az egységes fejlesztési folyamat	4. A tanári munkacsoport	Team vezető	Minden tanév október 30.

	megvalósítása érdekében	kiválasztja a tanórai és tanórán kívül egységesen alkalmazott fejlesztési eljárásokat és folyamatokat, tervet készít		
	Az optimális fejlesztési folyamat lebonyolítása, a tervszerű fejlesztés megvalósítása	5. A fejlesztések, a versenyre való felkészítés megvalósítása, közben időszakos beszámolók, team megbeszélések	Team vezető	Beszámolók kéthavonta, megbeszélések szükség szerint
	A visszacsatolás, korrekció	6. A fejlesztési időszak végén visszacsatolás a tanulónak, szülőnek, és a tanári team elemzi a saját munkáját, az esetleges korrekciók azonosítása	Team vezető	Az adott fejlesztési időszak vége utáni két hétben
	Tájékoztatás	7. Beszámoló a tantestületnek.	Team vezető, Intézményvezető-helyettes	Tanév végén – összegző beszámoló

EGYÉNI TANULÁSI UTAK KIJELÖLÉSE

HELYZETELEMZÉSŐL ADÓDÓ FEJLESZTENDŐ TERÜLET	CÉL	INTÉZKEDÉS	FELELŐS	HATÁRIDŐ
A TEHETSÉGES TANULÓK KEVÉSBÉ KIMAGASLÓ KOMPETENCIATERÜLETEINEK ADEKVÁT, TERVSZERŰ FEJLESZTÉSE – EGYÉNI TANULÁSI UTAK KIJELÖLÉSE	A téma vezetőjének kijelölése, a feladat legitimációja, ezzel a program megvalósulásának és az elszámoltathatóság biztosítása	1. az intézkedés megvalósulását vezető pedagógus kijelölése	Intézményvezető - helyettes	Minden tanév szeptember 10.
	Tehetséges, de egyes részterületek viszonylatában azonban fejlesztést igénylő tanulók ellátása	2. a célcsoport pontos azonosítása	Team vezető, osztályfőnökök	Minden tanév október 5.
	Az érintett tanárok – nem az osztályfőnök csak - , akik az adott területet tanítják	3. mérések lebonyolítása, amelyek a pontos háttértényezőket, illetve a	Team – vezető, az intézményi mérés – értékelési szakember	Minden tanév október 15.

	pontos képet kapjanak a tanulóról (pedagógia és tantárgyi diagnózis) és ezzel a mért értékek rögzítése megtörténjen	diagnózist mutatja – pedagógia diagnózis kijelölése		
	Az adekvát fejlesztési forma megtalálása, kijelölése az adott pedagógus team bevonásával	4. a célcsoportot érintő tanórai és tanórán kívüli tevékenységek kijelölése: felzárkóztatás, tanórán kívüli tevékenységek, tehetséggondozás, fejlesztő foglalkozás	Team - vezető	Minden tanév október 20.
	A mért eredmények alapján a pedagógus team tervszerű fejlesztést készítsen elő	5. egyéni fejlesztési terv készítése a mérések alapján	Team - vezető	Minden tanév október 30.
	A célzott fejlesztés adekvát formái valósuljanak meg	6. a fejlesztések lebonyolítása	Team - vezető	Beszámolók kéthavonta, megbeszélések szükség szerint

	A fejlesztő tevékenység sikerességének mérése, az eredmények alapján a pedagógia fejlesztőmunka korrekciója	6. a hozzáadott érték mérése	Team – vezető, intézményvezető-helyettes	Minden tanév június 10.
--	---	------------------------------	--	-------------------------

ELTÉRŐ TANULÁSI KÖRNYEZETBŐL ÉRKEZŐ DIÁKOK FEJLESZTÉSE

HELYZETELEMZÉSBŐL ADÓDÓ FEJLESZTENDŐ TERÜLET	CÉL	INTÉZKEDÉS	FELELŐS	HATÁRIDŐ
<p>ELTÉRŐ TANULÁSI KÖRNYEZETBŐL - MÁS INTÉZMÉNYEKBŐL, ILLETVE KÜLFÖLDRŐL VISSZAÉRKEZŐ TANULÓK „BESEGÍTÉSE” AZ INTÉZMÉNY PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEIBE, A TANULÁS – TANÍTÁS FOLYAMATÁBAN, A TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEKBE – EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERVEK</p>	<p>A téma vezetőjének kijelölése, a feladat legitimációja, ezzel a program megvalósulásának és az elszámoltathatóság biztosítása</p>	<p>1. az intézkedés megvalósulását vezető pedagógus kijelölése</p>	<p>Intézményvezető - helyettes</p>	<p>Minden tanév szeptember 10.</p>
	<p>Az intézmény pedagógia gyakorlatától eltérő tanulási környezetből érkező diákok „besegítése”</p>	<p>2. a célcsoport pontos azonosítása</p>	<p>Intézményvezető – helyettes, team vezető, osztályfőnökök</p>	<p>Minden tanév október 5.</p>
	<p>Az érintett tanárok - pontos képet kapjanak a tanulóról (pedagógia és tantárgyi diagnózis) és ezzel a mért</p>	<p>3. mérések lebonyolítása, amelyek a pontos háttértenyezőket, illetve a diagnózist mutatja –</p>	<p>Team – vezető, szaktanárok, osztályfőnök</p>	<p>Minden tanév október 15.</p>

	értékek rögzítése megtörténjen	pedagógia diagnózis kijelölése		
	Az adekvát fejlesztési forma megtalálása, kijelölése az adott pedagógus team bevonásával	4. a célcsoportot érintő tanórai és tanórán kívüli tevékenységek kijelölése: felzárkóztatás, tanórán kívüli tevékenységek, tehetséggondozás, fejlesztő foglalkozás	Team - vezető	Minden tanév október 20.
	A mért eredmények alapján a pedagógus team tervszerű fejlesztést készítsen elő	5. egyéni fejlesztési terv készítése a mérések alapján	Team – vezető, szaktanárok	Minden tanév október 30.
	A célzott fejlesztés adekvát formái valósuljanak meg	6. a fejlesztések lebonyolítása	Team - vezető	Beszámolók kéthavonta, megbeszélések szükség szerint
	A fejlesztő tevékenység sikerességének mérése, az eredmények alapján a	6. a hozzáadott érték mérése	Team – vezető, intézményvezető-helyettes, osztályfőnök	Minden tanév június 10.

	pedagógia fejlesztőmunka korrekciója			
--	---	--	--	--

VI. MEGVALÓSÍTÁS

Az intézmény **vállalja**, hogy

- **biztosítja**, és **vizsgálja**, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.
- **értékeli, visszacsatolja** és beépíti az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat;
- **biztosítja** a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

VII. MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG

AZ INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSULÁSÁNAK NYOMON-KÖVETÉSE

MÓD	GYAKORISÁG	ÉRTÉKELÉS	ELLENŐRZÉS	FELELŐS
Monitoring vizsgálat	Évente	Intézményvezető	Év végi beszámoló	Igazgató
Önellenőrzés	Évente	Erre alakult team	Év végi beszámoló	Minőségügyi vezető
Elégedettség-mérés erre irányuló kérdései	Ciklusonként	Minőségügyi vezető	Beszámoló	Igazgató
Az adatok átvizsgálása	Évente-október	Intézményvezető-helyettes	Októberi statisztika	Intézményvezető-helyettes

AZ EREDMÉNYESSÉG ÉRTÉKELÉSE, ELLENŐRZÉSE

NYILVÁNOSSÁG TÉTEL	GYAKORISÁG	RÉSZTVEVŐK	FELELŐS
Szülői értekezletek	Évente egyszer	Iskolába járó gyerekek szülei	Osztályfőnökök
Szülői érdekképviselő	Évente egyszer	Szülői érdekképviselő tagjai	Intézményvezető

VIII. KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS

Biztosítjuk az intézkedési terv kidolgozása során az elfogadását megelőzően a konzultáció és véleményformálás lehetőségét:

- a fenntartó
- szülők
- tanulók
- a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával.

AZ ELFOGADÁST MEGELŐZŐEN

Konzultáció

KI?	KIVEL?	MILYEN MÓDON?
Intézményvezető	Fenntartó	Közvetlen, személyes, szóbeli
Intézményvezető	Szakmai partnerek	Közvetlen, személyes, szóbeli

A PROGRAM MŰKÖDTETÉSE KÖZBEN ÉRKEZŐ VISSZAJELZÉSEK KEZELÉSE

VISSZACSATOLÁS

BEJÁRÓ Egyeztetés mérés	FELELŐS Minőségügyi felelős	VISSZACSA- TOLÁS Egyeztetés	DOKUMEN- TÁLÁS Emlékeztető	Szükség esetén beépítve a KORREKCIÓ dokumentumba (kiegészítés)
Panasz- kezelés szóbeli/ írásbeli	Érintett személy, intézményvezető Érintett személy	Előzetes egyeztetés AZ esethez igazodó	Emlékeztető jegyzőkönyv Jegyzőkönyv	Szükség esetén kérdésfel- tevéseket, dokumentum- megoldás; korrekció;
visszajelzés				

IX. SZANKCIONÁLÁS

GARANCIÁK AZ INTÉZKEDÉSI TERVBEN FOGLALTAK ÉRVÉNYESÜLÉSÉRE

MILYEN ESETBEN?	MILYEN MÓDON?	KI?	KIT?	SZANKCIÓ
Panaszkezelés	Írásos emlékeztető a panasz kivizsgálásáról	Esélyegyenlőségi megbízott	Intézmény-vezető	A jogos panasz esetén a kiváltók megszüntetésére hozott vezetői intézkedés
Elégedettségmérés	Írásos tájékoztató	Minőségügyi megbízott	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése
Évenkénti önértékelés	Írásos emlékeztető	Minőségügyi megbízott, intézményvezető	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése.

KÖVETKEZMÉNYEK AZ INTÉZKEDÉSI TERV BE NEM TARTÁSA ESETÉN

A MEGVALÓSÍTÁSBAN RÉSZT VEVŐK	KÖVETKEZMÉNY
Fenntartó	Személyes konzultáció a felelős személyek között
Intézmény	Személyes felelősségre vonás/okok keresése, vizsgálata
Dolgozók	Személyes felelősségre vonás/kivizsgálás
Szülők	Személyes konzultáció, megbeszélés

SZANKCIONÁLÁS

MILYEN ESETBEN?	MILYEN MÓDON?	KI?	KIT?	SZANKCIÓ
Panasz-kezelés	Írásos emlékeztető a panasz kivizsgálásáról	Intézmény-vezető	panaszt jelző	A jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetésére hozott vezetői intézkedés
Elégedettségmérés	Írásos tájékoztató	Minőségügyi megbízott	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése
Évenkénti önértékelés	Írásos emlékeztető	Minőségügyi megbízott, intézményvezető	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése

X. LEGITIMÁCIÓ

– A PROGRAM ELFOGADÁSÁNAK MÓDJA, IDEJE

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

- Az intézmény első ízben 2010. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját az esélyegyenlőségi terv szerint.
- Ezen esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje négy tanévre 2014. augusztus 31. napjáig szól. A 2013-2014. tanév során a nevelőtestületnek az esélyegyenlőségi terv teljes minden fejezetre kiterjedő- felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie, és szükség esetén ezen esélyegyenlőségi tervet módosítani kell, vagy teljesen újat kell készíteni.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV MÓDOSÍTÁSA

Az esélyegyenlőségi terv módosítására:

- az intézmény vezetője,
- az alkalmazotti közösség bármely tagja,
- a szülői munkaközösség, szülői választmány
- az intézmény fenntartója
- az intézmény közvetlen partnerei tehetnek javaslatot
 - A szülők az esélyegyenlőségi terv módosítását közvetlenül a szülői munkaközösség szülői képviselői útján az igazgatónak javasolhatják.
 - Az esélyegyenlőségi terv módosítását a nevelőtestület fogja el és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
 - A módosított esélyegyenlőségi tervet a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

Az intézmény esélyegyenlőségi terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

Az esélyegyenlőségi terv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyiségekben tekinthető meg:

- az intézmény fenntartójánál,
- az intézmény irattárában
- az intézmény nevelői szobájában
- az intézmény vezetőjénél

XI. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet a ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium tanszabválete véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

igazgató

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet az ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium alkalmazotti közössége véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

alkalmazottak képviselője

Diákönkormányzat és Szülői Munkaközösség véleménye csatolva.

MELLÉKLET

Fogalmak

Közvetlen hátrányos megkülönböztetés

Valamely személynek vagy csoportnak kizárása az igénybe vehető bármely szolgáltatásban való részvétel lehetőségéből, a jogok gyakorlásából; jogellenes elkülönítése

Olyan nevelésre, oktatásra való korlátozás, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét

1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, 9. § a), b), c)

Közvetett hátrányos megkülönböztetés: az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.

1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, 9. § a), b), c)

Jogellenes elkülönítés: az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól - tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül - elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,

pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar)

Közoktatási törvény 121. § (29.)

Hátrányos helyzetű tanuló

Akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak

1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, 121. §

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

Az a gyermek, az a tanuló, akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője, illetve szülei – az iskolai felvételi körzet megállapításával összefüggésben, a gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint vezetett nyilvántartás alapján készült

statisztikai adatszolgáltatás, a gyermeket, tanulót megillető szolgáltatás megállapításához a szülő nyilatkozata szerint – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen, továbbá az a gyermek, az a tanuló, akit tartós nevelésbe vettek.

Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez

Készítette: sulinova Kht; Országos Oktatási Integrációs Hálózat és Fejlesztési Központ, Budapest, 2006

Lemorzolódás

Az a folyamat, amely során a tanulók, fiatalok a tankötelezettségi kor – 18. életév – végéig nem fejezik be általános iskolai tanulmányaikat, illetve nem szereznek szakmát adó képzettséget.

Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez

Készítette: sulinova Kht; Országos Oktatási Integrációs Hálózat és Fejlesztési Központ, Budapest, 2006

Szegregált iskoláztatás

A sajátos nevelési igényű, illetve a hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű, elsősorban roma gyermekek nevelése–oktatása elkülönített iskolákban (korábbi nevükön speciális intézményekben), osztályokban zajlik

Kőpatakiné Mészáros Mária – Singer Péter: Módszertani kaleidoszkóp; Országos Köznevelési Intézet, Budapest 2005.

Inkluzív (más néven integrált) nevelés

Az inklúzió arra keresi a választ, hogy hogyan lehetséges a tanulási folyamatokban minden gyermek (tehetséges és sajátos nevelési igényű) közreműködő részvételét egyéni képességének és fejlődési ütemének megfelelően biztosítani. Újra átgondolják a tanterv megvalósításának szervezeti kereteit és azokat a feltételeket, amelyekkel valamennyi tanuló haladását biztosítani tudják. Az inkluzív intézmények nem csak a sajátos nevelési igényű tanulók befogadására alkalmasak, hanem kezelni tudják az átlagtól bármilyen módon eltérő gyermekek (tehetséges, szorongó, lemaradó, újrakezdő) együttnevelését is.

Kőpatakiné Mészáros Mária – Singer Péter: Módszertani kaleidoszkóp; Országos Köznevelési Intézet, Budapest 2005.

Integrációs nevelés

A halmozottan hátrányos helyzetű, elsősorban roma tanulók együttnevelése, amely az Integrációs Pedagógiai Rendszer bevezetésével és megvalósításával biztosítja az optimális fejlesztést.

Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez

A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata: A diszkrimináció tilalma azonban önmagában nem oldja meg a törvényi előírások teljesülését, azaz nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Pontosan ezért van szükség esélyegyenlőségi politikára. Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékosokkal élők (a továbbiakban: érintett célcsoportok) esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.

Esélyek javítása, kiegyenlítése: Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eléri az érintetteket kapcsolatos információkkal, javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.

Szolgáltatási kötelezettségek: A szolgáltatás nyújtása során arra kell törekedni, hogy a célcsoportok, a lakosság tagjai:

- Minél nagyobb számban kapjanak információt szolgáltatásairól,
- Minél nagyobb számban részesüljenek a szolgáltatásaiból és más tevékenységéből,
- Versenyképességét, helyzetét, életkörülményeit érdemben javítsák ,
- személyre szabott, speciális igényeket kielégítő szolgáltatásokat kapjanak

Esélyegyenlőség érvényesítése: Néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

Mélyszegénység

A szociológusok használják a mélyszegénység kifejezést. Azokra, a nálunk zömmel roma családokra alkalmazzák, amelyek tartósan létminimum alatt élnek, és akiket a többségi társadalom kirekeszt.

Kertesi Gábor: A társadalom peremén. Romák a munkaerőpiacon és az iskolában, 2005, Budapest, Osiris Kiadó